

**RESUMEN EJECUTIVO**

# ¿QUIÉN CONTROLA NUESTRA EDUCACIÓN?

## IDENTIFICACIÓN Y RESISTENCIA A LA OFENSIVA ANTIGÉNERO

Sophia D'Angelo

Rachel Marcus

Ayesha Khan

Olha Homonchuk



## Información de la publicación

Publicado por: Advancing Learning and Innovation on Gender Norms (ALIGN) y ODI, septiembre de 2024.

Las publicaciones de ODI se pueden reproducir en otros materiales de investigación siempre y cuando estos sean de uso público y gratuitos. ODI solicita el debido reconocimiento y una copia de la publicación. Para su uso en línea, solicitamos que se use el enlace original de la publicación referenciada, disponible en el sitio web de ODI. Las opiniones presentadas en este informe son de las autoras y no necesariamente representan las opiniones de ODI o de nuestros socios.

Este trabajo está registrado bajo la licencia CC BY-NC-ND 4.0.

## Cómo citar

D'Angelo, S., Marcus, R., Khan, A. y Homonchuk, O. (2024) ¿Quién controla nuestra educación? identificación y resistencia a la ofensiva antigénero. Informe ALIGN. Londres: ODI/ALIGN ([alignplatform.org/resources/report-whose-hands-our-education-counteracting-backlash](https://alignplatform.org/resources/report-whose-hands-our-education-counteracting-backlash)).

## Agradecimientos

Autoras: Sophia D'Angelo, Rachel Marcus, Ayesha Khan y Olha Homonchuk

Las autoras agradecen a Isma Benboulerbah, Fabricia Devignes, Lainie Keper, Amina Khan, Ján Michalko y Sally Rosscornes por sus comentarios sobre un borrador anterior. Todos los errores son de las autoras. Gracias también a Aatif Somji por las búsquedas en francés, a Emily Subden por ayudar con los gráficos y coordinar la producción, a Emilie Tant por la revisión y el apoyo a las comunicaciones estratégicas, a Terese Jonsson

por la edición, a Reya Ahmed por el diseño de portada y las ilustraciones internas, a Steven Dickie por el diseño del informe, a Garth Stewart por la composición tipográfica y a Hannah Caddick por la corrección de estilo.

ODI agradece inmensamente a los financiadores de ALIGN, incluido el Gobierno de Canadá (a través de Global Affairs Canada).

## Sobre las autoras

**Sophia D'Angelo** es especialista en educación inclusiva e investigadora asociada de ODI.

**Rachel Marcus** es investigadora sénior en el equipo de Igualdad de Género e Inclusión Social de ODI.

**Ayesha Khan** es investigadora sénior en el equipo de Igualdad de Género e Inclusión Social de ODI.

**Olha Homonchuk** es investigadora en el equipo de Desarrollo y Finanzas Públicas de ODI.

## Introducción

Este resumen ejecutivo describe los hallazgos de un informe de ALIGN que revisa la literatura centrada en las actividades de actores y organizaciones antigénero que buscan influir en la educación para promover una visión restrictiva de las relaciones de género, basada en normas sociales patriarcales y una comprensión binaria del género. El informe examina su impacto en la educación formal en contextos fuera de América del Norte y Europa Occidental, basándose en una revisión de la literatura gris y académica. Describe ejemplos ilustrativos de los principales enfoques y tácticas que utilizan los actores antigénero según la literatura disponible en relación con la educación.

La principal contribución del informe es llamar la atención sobre la intervención antigénero en la educación. Los actores antigénero se enfocan en impactar la educación, ya que esta cumple un papel fundamental en promover la identidad nacional y reforzar los límites de inclusión y exclusión, además de tener potencial para influir en las normas y los valores. El informe identifica áreas clave de enfoque en educación y distingue cuestiones de acceso, currículo y prácticas educativas, además de describir las tácticas y estrategias utilizadas por actores antigénero en cada una de estas áreas. Integra perspectivas de varios contextos para concientizar sobre el alcance de las actividades antigénero a nivel mundial y destaca la evidencia emergente sobre estrategias efectivas para resistir la acción antigénero en la educación.

## Conceptualización de actividades organizadas antigénero en la educación

Las dinámicas que han impulsado el surgimiento de estos diferentes grupos antigénero difieren regionalmente, pero comparten algunos elementos comunes. El declive económico, el aumento del populismo y el autoritarismo, las fuerzas políticas conservadoras y la influencia de organizaciones religiosas, entre otras dinámicas sociales y políticas, han facilitado el ascenso de estos actores. Los actores antigénero ven como amenazas el surgimiento del feminismo, los valores sociales liberales, la 'influencia occidental', la diversidad sexual y de género y las libertades sexuales.

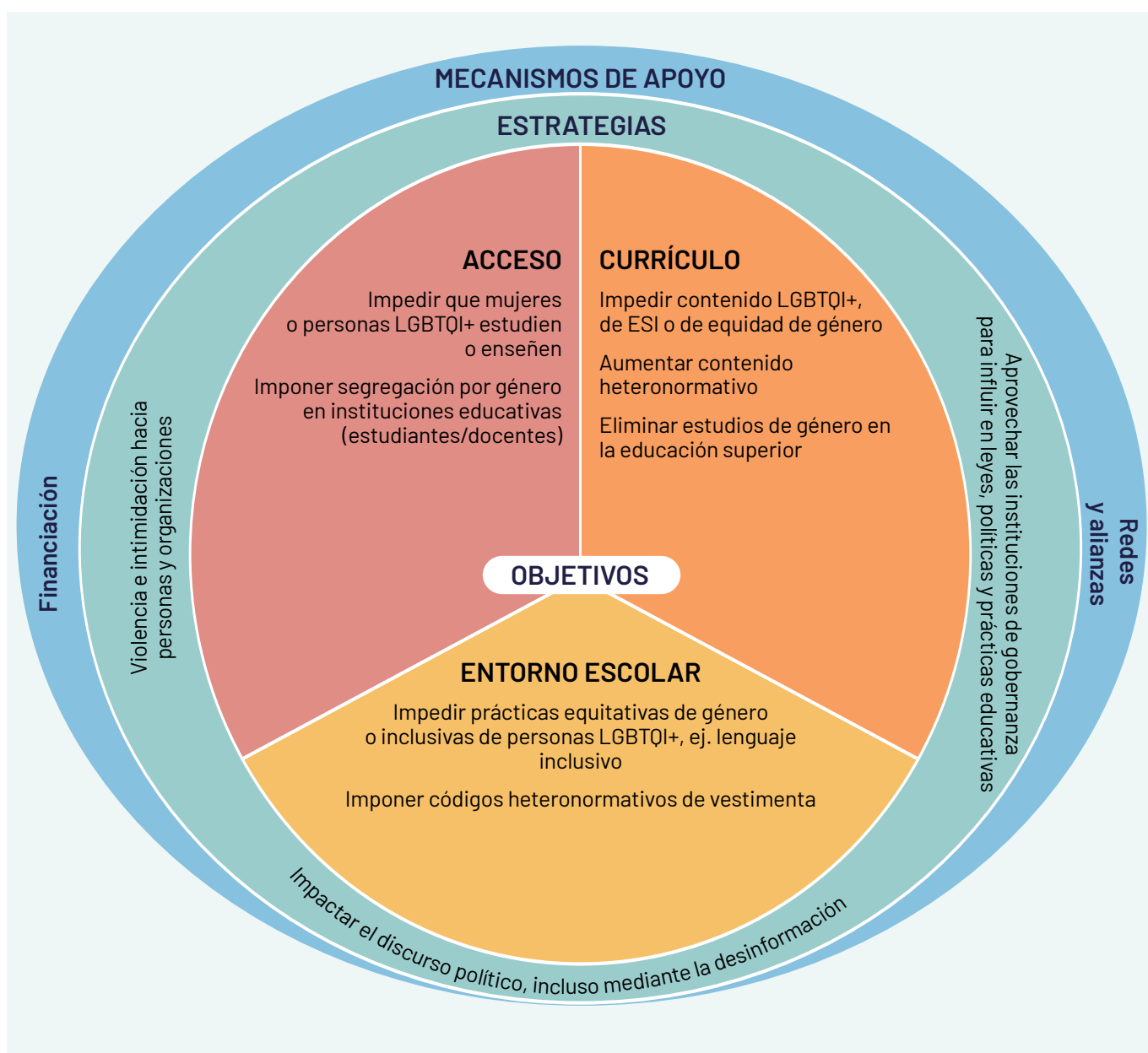
Quienes se oponen a estos cambios han canalizado cada vez más recursos hacia un ecosistema de financiamiento transnacional que apoya los movimientos políticos antigénero. La escala de financiamiento dedicada a promover sus agendas ha ayudado a estimular el crecimiento y financiar sus campañas y redes en el sur global. Esto incluye el dinero invertido por patrocinadores cristianos y de derecha a través de redes y organizaciones transnacionales, así como grupos islamistas, gobiernos conservadores y grupos armados, todos los cuales aprovechan la educación para promover sus convicciones políticas.

El objetivo principal de los actores antigénero es generar un cambio cultural a largo plazo para (re)establecer normas sociales heteropatriarcales. Esta visión a largo plazo les da un sentido general de propósito y les ayuda a superar las derrotas a corto plazo. Con este objetivo en mente, se involucran en una serie de actividades que buscan el cambio a corto, mediano y largo plazo (Martínez et al., 2021).

Los cambios que los actores antigénero buscan lograr en la educación formal se relacionan principalmente con tres áreas de política y práctica educativa:

- **Acceso:** quién puede tener acceso a la escuela o a la educación superior y quién puede enseñar.
- **Currículo:** qué se enseña. Ej. contenido curricular y educación sexual.
- **Prácticas educativas:** ej. participación deportiva y políticas en torno a la inclusión LGBTQI+.

Sus mecanismos de apoyo principalmente consisten en grandes flujos de financiación y redes y alianzas sólidas que facilitan lograr repercusiones a nivel local y transnacional. Una estrategia clave es aprovechar las instituciones de gobernanza para influir en las leyes y políticas educativas. Otra estrategia es influir en el discurso político, incluso recurriendo a la desinformación; esto implica movilizar un discurso de protección infantil, anticolonialismo, desinformación o teorías de conspiración y victimismo. En tercer lugar, algunos



## Acceso a la educación: quién puede aprender

Algunos actores antigénero buscan negar el derecho a la educación a niñas, mujeres y personas LGBTQI+. Las normas de género se han utilizado con fines políticos para influir en las políticas y restringir el acceso de las mujeres y las niñas a la educación. Los talibanes en Afganistán y los grupos armados antiderechos que atacan a colegialas en Nigeria, Uganda y otros contextos han usado escrituras sagradas para justificar sus ataques.

Aunque los actores antigénero rara vez buscan impedir directamente que personas LGBTQI+ accedan a la educación, su discurso homofóbico y transfóbico contribuye a un entorno de impunidad en el que las autoridades escolares pueden negar el acceso de estudiantes LGBTQI+. Por ejemplo, en contextos tan diversos como Camerún, Kenia, Nigeria, Malawi, Sudáfrica y Uganda, los pánicos por actividad homosexual y transgresión de género han provocado expulsiones masivas de jóvenes LGBTQI+ de las escuelas (Thoreson, 2019: 266).

Algunos actores antigénero intimidan a los y las docentes o, como en Irán, excluyen a las mujeres de la enseñanza para imponer una segregación sexual, que justifican por motivos religiosos. Docentes que son percibidos como defensores de la igualdad de género o los derechos LGBTQI+, o que son (o se perciben como) LGBTQI+, han sido blanco de ataques para infundir miedo o prohibirles enseñar, como en Brasil bajo la presidencia de Jair Bolsonaro. Los actores antigénero también han combatido los esfuerzos para prevenir la discriminación contra estudiantes y docentes LGBTQI+.

## Currículo: qué se enseña

El poder político se utiliza para consolidar o propagar los prejuicios de género en los materiales educativos y planes de estudio, infundirles un mayor contenido religioso o sexista u oponerse a las reformas para promover un contenido más equitativo en materia de género. Las instituciones y grupos religiosos, que a veces trabajan con organizaciones de la sociedad civil (OSC), se han resistido a los esfuerzos para eliminar sesgos de género de los libros de texto o han estancado la introducción de contenido inclusivo de género.

La educación sexual integral (ESI) es un objetivo importante de los actores antigénero, quienes trabajan en coalición con grupos de padres, actores estatales o líderes religiosos para evitar enseñar a los niños sobre sexualidad, salud reproductiva o diversidad de género. Es probable que la oposición a la ESI tenga más fuerza en contextos donde el entorno político no simpatiza con la igualdad de género. Los líderes políticos a menudo se encuentran con que el tema de la ESI es útil para generar apoyo. En Brasil, por ejemplo, los partidarios de Bolsonaro llamaron la atención al incidir contra la ESI bajo el movimiento *Escola sin Partido* (Escuela sin Partido). *Con Mis Hijos No Te Metas* empezó como una iniciativa de padres en Perú y evolucionó hasta convertirse en un movimiento estratégico de grupos antigénero en América Latina, con presencia en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Guatemala, México y Paraguay.

Los grupos de padres a veces se alían con gobiernos y partidos políticos para restringir el contenido LGBTQI+ en las escuelas. Por ejemplo, *Roditel'skiy Komitet Ukrainy* (Comité de Padres de Ucrania), un grupo clave antiderechos LGBTQI+ en Ucrania establecido en 2011, colaboró estrechamente con la Iglesia ortodoxa



para argumentar que los niños son valiosos para construir un estado independiente de las influencias occidentales y, por lo tanto, necesitan protección contra la homosexualidad.

Los actores antigénero también se han opuesto a los estudios culturales y de género en las universidades. Una estrategia es reducir la financiación de los programas en los que se pueden estudiar cuestiones de género. Una segunda estrategia es generar protestas públicas contra académicos específicos, como la oposición a Judith Butler, especialista en estudios de género, en Brasil o académicos/as feministas en países árabes.



Crédito: ilustración de Reya Ahmed para ALIGN, 2024

## Prácticas educativas en torno al género: protestas contra el cambio

Los grupos antigénero a menudo buscan defender la segregación sexual en ciertas áreas de la vida escolar o contender las medidas destinadas a crear entornos más inclusivos para estudiantes trans o no binarios.

**Las políticas y prácticas de lenguaje inclusivo** han atraído la atención de las campañas antigénero en dos aspectos principales: el uso de lenguaje inclusivo en entornos escolares y materiales de aprendizaje y el uso de los pronombres preferidos de estudiantes no binarios. La hostilidad de muchos políticos y comentaristas conservadores ante el lenguaje inclusivo a menudo refleja la oposición al feminismo o el rechazo de las diversidades de género, aunque también puede responder a una preferencia por mantener las tradiciones lingüísticas o facilitar la alfabetización y el aprendizaje lingüístico de niños pequeños.

**Los baños y vestuarios unisex** en los establecimientos educativos se han vuelto un referente en las guerras culturales. Las propuestas de instalaciones unisex generalmente permiten o alientan a las escuelas a designar un espacio para estudiantes con diversidad de género; no requieren eliminar las instalaciones separadas por género. Las campañas, sin embargo, con frecuencia implican que este es el caso, como en Sudáfrica y Colombia, donde las campañas de desinformación generaron temores entre el público de que se estaban prohibiendo los baños separados y que se impondría la homosexualidad sobre los niños.

**Los deportes escolares** también se han convertido en el foco de atención de algunos actores antigénero. Se manifiesta en restricciones sobre qué deportes pueden jugar las niñas o qué atuendo se considera apropiado al hacerlo; y qué tipos de deportes son apropiados para jugar, y para quién. Los grupos islamistas en Pakistán, por ejemplo, restringen la participación deportiva de niñas, lo que limita su libertad de juego, mientras que los talibanes en Afganistán prohíben cualquier participación femenina en el deporte.

## Contrarrestar las actividades antigénero en la educación

El informe presenta evidencia emergente sobre estrategias de resistencia. Cinco enfoques clave son:

- **Aprovechar la legislación y los marcos de derechos humanos.** La legislación de derechos humanos ha sido utilizada tanto por los actores antigénero como por los partidarios de la igualdad de género en relación con la educación. En países con marcos jurídicos de apoyo, como los compromisos constitucionales con la igualdad, los derechos humanos o la igualdad de derecho a la educación, los actores pro igualdad han podido desafiar las leyes antigénero y, en algunos casos, estas han sido revocadas. Por ejemplo, en Brasil, el Supremo Tribunal Federal ha derogado algunas leyes estatales que buscaban eliminar la educación sexual del plan de estudios mediante la prohibición de la 'ideología de género'.

El litigio estratégico es prometedor para establecer los derechos educativos de las niñas o personas LGBTQI+ en contextos donde estos son impugnados. Por ejemplo, en Sierra Leona estaba prohibido que las madres adolescentes regresaran a la escuela. Abogadas feministas llevaron el caso al Tribunal de Justicia de la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental, el cual ordenó al Gobierno rescindir la prohibición (Human Rights Watch, 2022b).

- **Participar en la promoción de políticas y diálogos.** Las OSC a favor de la igualdad de género han participado durante mucho tiempo en el diálogo sobre políticas en apoyo de la ESI y para motivar la acción para abordar los desafíos a los que se enfrentan las niñas y los y las estudiantes LGBTQI+. Dichas OSC han desarrollado contenido, creado coaliciones de apoyo y logrado avances en las políticas gubernamentales en contextos tan diversos como México, Perú, Kenia y Pakistán.
- **Fomentar el apoyo a iniciativas con enfoque de género.** Proporcionar información precisa sobre las políticas propuestas, mostrar cómo responden a los problemas que preocupan a los diferentes grupos interesados (como el embarazo adolescente) y participar a largo plazo puede ayudar a generar apoyo para una ESI más amplia o efectiva. Las OSC también se han movilizado con redes de activistas para ofrecer educación a grupos sin acceso.
- **Contrarrestar la desinformación.** Un enfoque múltiple para contrarrestar la información errónea y la desinformación está resultando útil. Proporcionar información precisa y directa, a menudo a través de plataformas digitales y la educación no formal, así como incidir por una mayor regulación de la desinformación de los medios, son estrategias prometedoras. No obstante, los recursos y la capacidad de los actores pro igualdad de género para producir información positiva a menudo se ven superados por los de los actores antigénero, para quienes la desinformación es una táctica clave para generar miedo e indignación.
- **Protesta pública.** Como grupos directamente afectados por los esfuerzos para restringir la educación, los activistas juveniles han incidido abiertamente por la igualdad de género en la educación, los derechos LGBTQI+ y la ESI. Las protestas estudiantiles contra los códigos obligatorios de vestimenta en India, o Bring Back Our Girls (Devuélvenos a Nuestras Chicas), movimiento de mujeres en Nigeria, han creado concientización y han presionado a los gobiernos para que actúen.

Además, dos factores habilitantes son críticos:

- **Liderazgo político.** Si bien la inacción de algunos gobiernos ha perpetuado la discriminación basada en género y ha obstaculizado el progreso de la educación equitativa de género, en otros países, los líderes políticos destacan por haber denunciado activamente la retórica y las políticas antigénero. Por ejemplo, en 2017, el ministro de Educación ucraniano prohibió los comités de padres escolares vinculados con los movimientos de veto parental en otros países.
- **Alianzas más amplias y apoyo financiero.** Las agencias de las Naciones Unidas y otras organizaciones de derechos humanos han denunciado violaciones de los derechos humanos, como la violencia contra las niñas y las comunidades LGBTQI+ o los esfuerzos para socavar la ESI en las escuelas. Programas como el programa O3 de la UNESCO, Our Rights, Our Lives, Our Future (Nuestros Derechos, Nuestras Vidas, Nuestro Futuro), que opera en 33 países africanos, han ayudado a mantener a la ESI en la agenda política y han contribuido a nuevas leyes y resoluciones que apoyan la salud y los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes (UNESCO, 2023).



## Conclusión

Los actores antigénero que intervienen en la educación incluyen partidos políticos, organizaciones religiosas, grupos armados, organizaciones de la sociedad civil y algunos medios de comunicación. Todos buscan influir en los sistemas educativos para promover visiones profundamente patriarcales y heteronormativas de la sociedad, la sexualidad y la vida familiar. La diversidad geográfica de los ejemplos subraya la magnitud y las conexiones transnacionales de estos actores, lo que representa desafíos generalizados para quienes buscan promover la igualdad de género mediante la educación. Los actores antigénero a menudo logran incidir en las políticas nacionales gracias a sus vínculos transnacionales y amplios flujos de financiación, aprovechándose de capital político, social y financiero. El presente informe resalta sus estrategias clave: influir en las instituciones de gobernanza en varios niveles e influir en el discurso público, con el fin de moldear normas y conseguir apoyo para campañas, acciones o legislación. En algunos contextos, estas estrategias incluyen el uso de la violencia y la intimidación.

El informe también revela las contraestrategias empleadas por activistas de la igualdad de género y los derechos LGBTQI+ en la educación. Sin embargo, estas no logran contrarrestar de manera completa y efectiva el amplio espectro de tácticas empleadas por los actores antigénero. Las estrategias de resistencia actualmente implementadas, como la movilización de la legislación sobre derechos humanos y las disposiciones constitucionales, el diálogo y la incidencia política, la formación de coaliciones, la protesta y la lucha contra la desinformación, si bien son útiles, dependen del apoyo político de alto nivel para ser realmente efectivas. Las formas de contrarrestar el resurgimiento negativo de los actores antigénero en la educación requerirán tanto apoyo global a través de fondos a largo plazo y menos restrictivos, junto con la implementación de marcos y valores de derechos humanos, como protección a nivel nacional mediante leyes y políticas, medios de comunicación responsables y un espacio cívico abierto.

Los sistemas educativos deben integrar valores equitativos de género, fomentar el pensamiento crítico y colaborar con los padres y las comunidades para desarrollar contenido curricular apropiado, sin ceder ante el alarmismo. Se necesita más investigación para abordar la falta de evidencia en relación con el alcance y el impacto geográficos y los modos de operación de los actores antigénero (por ejemplo, en la educación no formal, las redes transnacionales, el uso de estructuras escolares y los proveedores de educación). Finalmente, el informe recomienda un análisis más profundo de las estrategias de resistencia, como el efecto protector de los marcos legales nacionales, los litigios estratégicos y los procesos consultivos para garantizar la igualdad de género y la inclusión en todas las áreas de la educación.

## Referencias

Para una lista completa de referencias, consulte [el informe principal](#).

# ALiGN

## Acerca de ALiGN

ALiGN es una plataforma digital y un programa de trabajo que está creando una comunidad global de investigadores y líderes de opinión comprometidos con la justicia y la igualdad de género. Proporciona nuevas investigaciones, conocimientos de la práctica y subvenciones para iniciativas que mejoren nuestra comprensión de las normas patriarcales de género y trabajan para cambiarlas.

A través de su vibrante y creciente plataforma digital, y sus eventos y actividades, ALiGN tiene como objetivo garantizar que se aprovechen los mejores conocimientos y recursos disponibles para tener un impacto cada vez mayor sobre las normas discriminatorias de género.

## Oficina de ALiGN

ODI  
203 Blackfriars Road  
London SE1 8NJ  
Reino Unido

Correo electrónico: [align@odi.org.uk](mailto:align@odi.org.uk)

Sitio web: [www.alignplatform.org](http://www.alignplatform.org)

[alignplatform.org](http://alignplatform.org)

## Aviso legal

Este documento es producto de *Advancing Learning and Innovation on Gender Norms* (ALiGN). ODI y sus socios y donantes no se hacen responsables de las opiniones expresadas por las autoras en este informe.

## Derechos de autor

© ALiGN 2024. Esta publicación está registrada bajo la licencia internacional Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0).

ALiGN es financiado por varios donantes internacionales y está dirigido por ODI.

